

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств» №3 пгт. Песковка
Омутнинского района Кировской области

ПРОГРАММА ПО.01.УП.01.

ХОР

дополнительной предпрофессиональной
общеобразовательной программы
в области музыкального искусства
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

срок обучения – 8 (9) лет

<p>«РАССМОТРЕНО» Методическим советом образовательного учреждения «<u>06</u>» июня 2013 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор – Докучаев Сергей Павлович  «<u>06</u>» июня 2013 г.</p>
--	--

Разработчики: Бисерова Юлия Петровна, преподаватель
Нестерова Юлия Владимировна, преподаватель

Рецензент _____
(ФИО, должность)

Рецензент _____
(ФИО, должность)

Кировское областное государственное
бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования



**КИРОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
имени И.В. Казенина**

(КОГБОУ СПО КОКМИ им. И.В. Казенина)

610000, г.Киров, ул. Спасская, д.15

Телефакс: (8332) 64-32-86

E-mail: secretar.kokmi@gmail.com

ОКПО 02175850, ОГРН 1034316564512

ИНН/КПП 4348002734/434501001

№ _____

на № _____ от _____

Рецензия

**на рабочую программу учебного предмета «Хор» дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программы в
области музыкального искусства «Хоровое пение», разработанную
Бисеровой Юлией Петровной, Нестеровой Юлией Владимировной,
преподавателями «Детской школы искусств» №3 пгт. Песковка
Омутнинского района Кировской области**

Рабочая программа учебного предмета ПО. 01.УП.01.«Хор» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение», составлена на основе и с учетом ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе, утвержденной приказом Министерства Культуры Российской Федерации №161 от 12 марта 2012г.

Структура рабочей программы содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки, анализирует формы и методы контроля, систему оценок. Даёт методические рекомендации, представляет современный список нотной и методической литературы.

В пояснительной записке поставлены цель и задачи учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе, объём учебного времени и форма проведения занятий, обоснована структура программы, определены методы обучения и материально-технические условия её реализации.

Содержание рабочей программы «Хор» соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение».

Оформление программы соответствует необходимым требованиям. Раздел содержание учебного предмета включает в себя сведения о затратах учебного времени на аудиторные и самостоятельные занятия, виды внеаудиторной работы, представлены требования по годам обучения, требования к контрольным урокам, затронуты основные репертуарные принципы, раскрыты вокально-хоровые навыки для младшего, среднего и старшего хоров. В этом же разделе представлены примерные репертуарные списки из произведений русской, зарубежной, современной хоровой музыки и примерные программы выступлений, которые соответствуют уровню развития и возможностям учащихся.

В программе представлены четкие критерии оценки знаний учащихся.

Данная программа дает методические рекомендации, в которых раскрыты педагогические принципы, роль воспитательной работы. Хочется отметить наличие в программе рекомендаций по психофизическим, физиологическим и эмоциональным особенностям детей в различных возрастных группах.

Представлен объемный список современной нотной (всего 74 источника) и методической литературы .

Представленная на рецензию программа учебного предмета ПО.01.УП.01. «Хор» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» может быть рекомендована для использования в образовательном процессе «Детской школы искусств» №3 пгт. Песковка Омутнинского района Кировской области

Рецензент

Шуракова Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОКМИ им. И.В. Казенина

Шуракова Т.Е. 



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Требования по годам (этапам) обучения.*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки.*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.*

VI. Списки нотной и методической литературы

- *Список нотной литературы;*
- *Список методической литературы.*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Хор» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Хоровое пение».

Хоровое исполнительство - один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности. В дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе «Хоровое пение» учебный предмет «Хор» является основным предметом обязательной части.

Учебный предмет «Хор» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика, на овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира и Российской Федерации.

2. Срок реализации учебного предмета «Хор»

Срок реализации учебного предмета «Хор» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет (с 1 по 8 классы). Срок освоения учебного предмета «Хор» может быть увеличен на один год при 9-летнем сроке реализации образовательной программы «Хоровое пение».

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Хор»:

Таблица 1

Срок обучения/класс	8 лет	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1283	198
Количество часов на аудиторные занятия	921	132
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	362	66

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Возможно проведение занятий хором следующими группами:

младший хор: 1 класс

средний хор: 2-4 классы

старший хор: 5-8(9) классы

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

5. Цель и задачи учебного предмета «Хор»

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей в области хорового исполнительства и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Хор»

Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
- применение индивидуального подхода к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хор»

Для реализации программы учебного предмета «Хор» в МКОУ ДОД «ДШИ»-3 п. Песковка созданы материально-технические условия, которые включают в себя концертный зал с концертным фортепиано, пультом и звукотехническим оборудованием.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хор», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Распределение по годам обучения

Таблица 2

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Общее количество часов на аудиторные занятия	921								132
	1053								
Количество часов на самостоятельную работу в неделю	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Общее количество часов на самостоятельную работу по годам	32	33	33	33	33	66	66	66	66
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную работу)	362								66
	428								
Максимальное количество часов занятий в неделю	4	4	4	4	5	6	6	6	6
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	132	165	198	198	198	198
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1283								198
	1481								

С целью подготовки обучающихся к экзаменам проводятся консультации.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры г. Кирова (Кировской областной филармонии, концертных залов Александровского костела, КОКМИ им. Казенина);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и других муниципальных учреждений образования и культуры.

2. Требования по годам (этапам) обучения

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в культурно-досуговых центрах), участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год в хоровом классе хорового отделения должно быть пройдено примерно следующее количество произведений: младшая и средняя группы – 10 – 12; старшая группа – 12 – 14.

Основные принципы подбора репертуара:

1. Художественная ценность произведения.
2. Необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей.
3. Решение учебных задач.
4. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с произведениями современных композиторов и народными песнями различных жанров).
5. Создание художественного образа произведения, выявление идейно-эмоционального смысла.
6. Доступность:
 - а) по содержанию;
 - б) по голосовым возможностям;
 - в) по техническим навыкам.
7. Разнообразие:
 - а) по стилю;
 - б) по содержанию;
 - в) темпу, нюансировке;
 - г) по сложности.

Младший хор, 1 полугодие

1. Начальные вокально-хоровые навыки. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навыки пения сидя и стоя.
2. Певческое дыхание: прием грудно-абдоминального дыхания. Одновременный вдох и начало пения. Смена дыхания в процессе пения.

3. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре в произведениях с сопровождением. Вокально-интонационные упражнения на развитие качественного унисона в хоре.
4. Развитие диапазона: головное резонирование.
5. Звуковедение: приемы пения legato. Мягкая атака звука в нюансах *mp* и *mf*.
6. Ансамбль: воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения.
7. Дикция: свободная работа артикуляционного аппарата детей, работа над округлением гласных, одновременное произнесение согласных в процессе пения.
8. Метроритм: выработка ритмической устойчивости при исполнении произведений с простым ритмом, ощущение ритмической пульсации в произведениях, определение сильной доли.
9. Исполнительские задачи: развитие выразительности исполнения, анализ текста произведений, начальная работа над музыкальной фразой.

Младший хор, 2 полугодие

1. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины.
2. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада.
3. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Первоначальная работа над цепным дыханием.
4. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов non legato.
5. Метроритм: использование при работе с хором особых ритмических фигур - пунктирного ритма, синкопы.
6. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы.
7. Понятия куплет, фраза, мотив.

Примерный репертуарный список

Народные песни

1. Венгерская народная песня «Праздник урожая»
2. Польская народная песня «Два кота»
3. Русская народная песня «Петушок»
4. Русская народная песня «Дождик»
5. Русская народная песня «Сел комарик на дубочек»
6. Русская народная песня «Дроздок»
7. Русская народная песня «Свет Иван»
8. Русская народная песня «Заиграй моя волынка»
9. Русская народная песня «В сыром бору тропина»
10. Русская народная песня «Во поле береза стояла»
11. Русская народная песня «Зайка»

Произведения композиторов-классиков

1. Бетховен Л. «Малиновка»
2. Гайдн Й. «Мы дружим с музыкой»
3. Кюи Ц. «Осень»
4. Кюи Ц. «Весенняя песенка»
5. Лядов А. «Колыбельная»
6. Моцарт В. «Тоска по весне»
7. Парцхаладзе М. «Лягушонок»
8. Шуберт Ф. «Полевая розочка»
9. Шуман Р. «Совёнок»

Произведения современных композиторов

1. Важжов С. «Песенка про жирафа»
2. Дряхлов А. «Кораблик»
3. Крылатов Е. «Колыбельная медведицы»
4. Крылатов Е. «Ты - человек»
5. Куклин А. «Крыша на палке»
6. Куклин А. «Осень»
7. Махлянкин В. «Удивительный слон»
8. Меньших Н. «Дождик-огородник»
9. Осошник В. «День рожденья»
10. Паулс Р. «Сонная песенка»
11. Пинегин А. «Лукоморье»
12. Пинегин А. «Зимняя сказка»
13. Струве Г. «Пестрый колпачок»
14. Струве Г. «Про козлика»
15. Струве Г. «Рыжий пес»
16. Струве Г. «Моя Россия»
17. Тимофеева Н. «Весна»
18. Тухманов Д. «Неваляшка»
19. Шаинский В. «Взрослые и дети»

Примерные программы выступлений

Вариант 1

1. Русская народная песня «Сел комарик на дубочек»
2. Шуман Р. «Совёнок»
3. Шаинский В. «Взрослые и дети»
4. Пинегин А. «Лукоморье»

Вариант 2

1. Русская народная песня в обр. В. Попова «Как по морю, морю»
2. Кюи Ц. «Осень»
3. Крылатов Е. «Колыбельная медведицы»
4. Осошник В. «День рожденья»

Вариант 3

1. Русская народная песня «В сыром бору тропина»
2. Моцарт В. «Тоска по весне»
3. Струве Г. «Моя Россия»
4. Паулс Р. «Сонная песенка»

Вариант 4

1. Русская народная песня «Заиграй моя волынка»
2. Гайдн Й. «Мы дружим с музыкой»
3. Тухманов Д. «Неваляшка»
4. Куклин А. «Крыша на палке»

Требования к контрольным урокам

При переходе учащихся из младшего хора в средний преподавателю необходимо руководствоваться оценкой индивидуального овладения вокально-хоровыми навыками каждого ребенка на данном этапе.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде контрольного урока. Следует учитывать текущую работу ученика на протяжении всего обучения в данном хоровом коллективе. К моменту перехода ребенка из младшего в средний хор преподаватель на переводном зачете, прослушивая каждого учащегося, должен обратить внимание на хоровые умения и знания, которыми он должен овладеть в младшем хоре:

1. Основные навыки певческой установки - пение сидя и стоя.
2. Овладение первичными навыками интонирования.
3. Начальное овладение цепным дыханием.
4. Начальное использование звуковедения legato.

Средний хор, 1 полугодие

1. Закрепление начальных певческих навыков. Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения.
2. Понятие и понимание дирижерских жестов. Указания дирижера: «внимание», «дыхание», «начало», «окончание»; понимание начальных основ, на которых базируется дальнейшее обучение учащихся.
3. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное - в медленных).
4. Элементы работы над звукообразованием. Положение рта, свободной нижней челюсти, головной резонатор. Естественный свободный звук без крика и напряжения (форсирования). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных. Красота и естественность звучания голоса.
5. Развитие музыкального слуха у учащегося. Работа над унисоном и единой манерой пения. Чистое и выразительное интонирование диатонических

- ступеней лада. Умение хорошо слышать себя и соседа-певца, игра «эхо»; чередование по фразам пения вслух и «про себя»; «передача фразы» - исполнение мелодии целиком по очереди группами хора. Знакомство с навыками «цепного дыхания» (пение выдержанного звука в конце произведения) и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Распределение дыхания по продолжительным музыкальным фразам – по принципу «как можно раньше учить «цепному дыханию».
6. Работа над интонацией. Чистое интонирование ступеней мажорного и минорного лада. Особенности исполнения восходящих и нисходящих попевок. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны». Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Работа над координацией слуха и голоса. Исполнение произведений в удобной tessiture и ограниченном диапазоне.
 7. Дикция. Развитие дикционных навыков. Пение скороговорок. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу. Соблюдение динамической ровности при произнесении текста.
 8. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Совершенствование активного дыхания на non legato и staccato в вокальных упражнениях, попевках. Пропевание отдельных музыкальных фраз на «legato» и «non legato», стремление к напевному звуку, кантилене.
 9. Ритм и пульсация. Ритмическая устойчивость в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей: половинная, четверть, восьмая. Ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком в процессе обучения.
 10. Владение нюансами (филировка звука). Упражнения на активность дыхательного процесса, умение распределять свое дыхание на фразу, наполнять звук воздухом и филировать его. Понятия crescendo и diminuendo.

Средний хор, 2 полугодие

1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание).
2. Темп. Продолжение освоения ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах. Развитие ритмического мышления. Простукивание ритма и пульса произведения, пропевание по фразам. На примере распевания знакомство с ровным ритмом, пунктирным ритмом и синкопой. Пауза. Пение по слогам попевок с вслушиванием в паузы между слогами. Цезура. Фермата. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей.
3. Продолжение работы над интонированием, совершенствование цепного дыхания. Пение несложных двухголосных песен с сопровождением.
4. Пение нотного текста по партитуре. Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Формообразование: фраза,

предложение, цезура, повторность, изменяемость. Звуковысотность: направление движения мелодии, повторность звуков, постепенность, скачкообразность и др. Ритмическая организация музыки: пульс, темп. Динамические оттенки. Штрихи.

5. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения.
6. Двухдольный и четырехдольный размеры. Знакомство с жанрами, в которых используются эти размеры. Определение сильной доли в вокальной мелодии и стихотворном тексте. Ознакомление с куплетной формой, как наиболее часто встречающейся в репертуаре хорового класса. Запев, припев, сочетание запевов солиста или группы солистов с хором.
7. Трехдольный размер. Навык исполнения текста в неквадратном метре. Разбор метрического строения – одна сильная доля и две слабые. Понимание дирижерского жеста.
8. Пение а саррелла. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре.

Примерный репертуарный список

Народные песни

1. Азербайджанская народная пенья «Весна» в обр. А. Долуханяна
2. Болгарская народная песня «Вышел как-то ночью»
3. Венгерская народная песня «Праздник урожая»
4. Польская народная песня в обр. Л.Абелян «Перепёлка»
5. Русская народная песня «Свет Иван»
6. Русская народная песня «Заиграй моя волынка»
7. Русская народная песня «В сыром бору тропина»
8. Русская народная песня «Во поле береза стояла»
9. Русская народная песня в обр. В.Попова «Как по морю, морю»
10. Русская народная песня «У меня ль во садочке»
11. Русская народная песня «Ой, ду-ду»
12. Украинская народная песня в обр.К.Волкова «Ой, бежит ручьем вода»
13. Финская народная песня «Веселый пастушок»
14. Чешская народная песня «В погреб лезет Жучка»
15. Эстонская народная песня «Кукушка»

Произведения композиторов-классиков

1. Бах И.-С. «За рекою старый дом»
2. Бетховен Л. «Малиновка»
3. Бетховен Л. «Край родной»
4. Брамс И. «Петрушка»
5. Брамс И. «Колыбельная»
6. Гайдн Й. «Мы дружим с музыкой»
7. Кюи Ц. «Майский день»
8. Кюи Ц. «Осень»
9. Кюи Ц. «Весенняя песенка»

10. Лядов А. «Колыбельная»
11. Моцарт В. «Госка по весне»
12. Моцарт В. «Весёлая песня»
13. Мюллинг А. «Канон»
14. Парцхаладзе М. «Лягушонок»
15. Шуберт Ф. «Полевая розочка»
16. Шуман Р. «Совёнок»
17. Римский-Корсаков Н. «Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
18. Хачатурян А. «Мелодия»

Произведения современных композиторов

1. Важжов С. «Песенка про жирафа»
2. Дряхлов А. «Куда глядит ворона»
3. Дряхлов А. «25 профессоров»
4. Ермолов А. «Что дарить на День рожденья»
5. Клевитский А. «Милые взрослые»
6. Крылатов Е. «Ты - человек»
7. Куклин А. «Крыша на палке»
8. Куклин А. «Дядя сон»
9. Куклин А. «Осень»
10. Куклин А. «Сосульки»
11. Литовко Ю. «Две весёлые лягушки»
12. Марченко Л. «Квансамбль «Ква-ква плюс»» (из мюзикла «Гадкий утенок»)
13. Меньших Н. «Дождик-огородник»
14. Пинегин А. «Зимняя сказка»
15. Струве Г. «Пестрый колпачок»
16. Струве Г. «Про козлика»
17. Струве Г. «Рыжий пес»
18. Тимофеева Н. «День рождения»
19. Фадеев В. «У канавки две казавки»
20. Шаинский В. «Взрослые и дети»

Примерные программы выступлений

Вариант 1

1. Русская народная песня «В сыром бору тропина»
2. Брамс И. «Колыбельная»
3. Шаинский В. «Взрослые и дети»
4. Пинегин А. «Лукоморье»

Вариант 2

1. Русская народная песня в обр. В.Попова «Как по морю, морю»
2. Кюи Ц. «Майский день»
3. Ермолов А. «Что дарить на День рожденья»
4. Фадеев В. «У канавки две казавки»

Вариант 3

1. Польская народная песня в обр. Л.Абелян «Перепёлка»
2. Хачатурян А. «Мелодия»
3. Струве Г. «Рыжий пес»
4. Куклин А. «Сосульки»

Вариант 4

1. Финская народная песня «Веселый пастушок»
2. Гайдн Й. «Мы дружим с музыкой»
3. Тухманов Д. «Неваляшка»
4. Куклин А. «Дядя сон»

Требования к контрольным урокам

При переходе учащихся из среднего в старший хор на контрольном уроке преподаватель также в индивидуальной форме определяет готовность данного ребенка петь в старшем хоре.

Основными критериями перевода учащегося на следующую ступень являются:

1. Единство звукообразования.
2. Овладение «высокой вокальной позицией».
3. Умение свободно петь двухголосные произведения.
4. Овладение навыками интонирования произведений без сопровождения.
5. Сформированное пение legato и non legato.
6. Развитая певческая дикция.
7. Расширение диапазона голоса.

Старший хор, 1 полугодие

1. Певческая установка. Закрепление навыков, полученных в среднем хоре. Дыхательные упражнения. Задержка дыхания перед началом пения. Исполнение пауз между звуками без смены дыхания (staccato). Работа над дыханием как важным фактором выразительного исполнения. Пение на опоре. Совершенствование навыков «цепного дыхания» на длинных фразах, не имеющих пауз; на длинных звуках или аккордах в несколько тактов; пение произведения целиком на «цепном дыхании».
2. Закрепление навыков звуковедения. Контроль и освобождение певческого аппарата. Ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса. Высокая вокальная позиция. Использование скачкообразных движений и полутоновых интонаций. Совершенствование навыка пения а cappella. Умение слышать сочетание интервалов в исполнении произведения на два-три голоса.
3. Совершенствование ансамбля и строя. Закрепление навыков, полученных в среднем хоре. Достижение чистоты строя в произведениях различного склада изложения и с различными средствами музыкального языка.
4. Многоголосие. Развитие навыка интервального, аккордового мышления. Выработка чистой интонации при двух-, трехголосном пении.

5. Продолжение работы над освоением музыкальной формы. Знакомство с произведениями крупной формы. Определение формы (куплетная, двухчастная, трехчастная, рондо и др.). Особое внимание следует уделять куплетной форме, как наиболее часто встречающейся в репертуаре хорового класса. Заложенный в самой ее природе принцип многократного повтора музыкального материала таит в себе опасность внутреннего ощущения статичности, преодолеть которую можно лишь с помощью разнообразных приемов варьирования, основанных, как правило, на принципе развития поэтического содержания. Достижение в каждом куплете новых оттенков общего смыслового и эмоционального содержания произведения. Разучивание по разделам. Знакомство с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие беседы-ознакомления учащихся со стилем отдельных композиторов разных эпох.

Старший хор, 2 полугодие

1. Развитие исполнительских навыков. Свободное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Работа над фразировкой, вытекающей из музыкального и текстового содержания. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения. Работа над словом, музыкальной и поэтической фразой. Динамика и агогика, взаимопроникновение двух элементов при исполнении произведений. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе; сопоставление двух темпов (медленный и быстрый); замедление в конце произведения; различные виды фермат.
2. Анализ интонационных трудностей произведения. Вычленение и проработка трудных интонационных моментов.
3. Ритмические трудности. Проработка сложных ритмических рисунков с тактированием. Пение одного предложения с выразительным тактированием. Пение с дроблением более мелкими длительностями. Особое внимание следует уделять «звучащим» паузам.
4. Навыки работы над произведением в целом. Пение а cappella. Грамотное чтение партитур с тактированием, пульсацией. Сольфеджирование музыкального текста, далее - с произнесением слов. Вычленение кульминационных разделов. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом. Использование дополнительных средств в исполнении. Использование приемов запева солиста (или группы солистов) с хором, варьирование элементов хоровой и оркестровой (фортепианной) аранжировки и пр. Использование других различных шумовых и музыкальных инструментов помимо фортепиано. Исполнительскому воплощению произведений, яркости, праздничности концерта-действия всячески способствует использование элементов театрализации. Исполнительские приемы при этом должны быть художественно оправданы, не превращаясь в развлечение или в способ демонстрации «эффектов», отвлекающих от музыки.

Примерный репертуарный список

Народные песни

1. Американская народная песня «Бубенчики» переложение для хора С. Дунаевского
2. Английская народная песня «В рошу мы пойдём»
3. Немецкая народная песня «Прощай, зелёный лес»
4. Норвежская народная песня «Камертон»
5. Норвежская народная песня «Рич-рач»
6. Польская народная песня «Едет Янек»
7. Русская народная песня «Кукушечка»
8. Русская народная песня «Поле»
9. Русская народная песня «У меня ль во садочке»
10. Русская народная песня «Ой, ду-ду»
11. Русская народная песня «Заинька»
12. Русская народная песня «Тетушка-деленка» обр. Э.Елисейевой-Шмидт
13. Русская народная песня «Со вьюном я хожу» обр. С. Благообразного
14. Русская народная песня «У зори-то у зореньки» обр. А.Юрлова
15. Русская народная песня. «Вейся, вейся, капуста»
16. Старинный русский шуточный кант «Два каплуна»
17. Французская народная песня «Птичка скок да скок»

Произведения композиторов-классиков

1. Бах И.-С. «Ты шуми зелёный бор»
2. Бах И.-С. «Иди всегда вперёд»
3. Бетховен Л. «Край родной»
4. Брамс И. «Петрушка»
5. Брамс И. «Колыбельная»
6. Гендель Г. «Ария»
7. Гендель Г. «Песнь победы»
8. Глинка М. «Ложится в поле мрак ночной»
9. Глинка М. «Попутная песня»
10. Глинка М. «Славься»
11. Глиэр Р. «Здравствуй, весна»
12. Глиэр Р. «Весна»
13. Григ Э. «С добрым утром»
14. Григ Э. «Заход солнца»
15. Калинин В. «Журавель»
16. Керубуни Л. «Весёлый канон»
17. Кюи Ц. «Заря лениво догорает»
18. Кюи Ц. «Лунным блеском озарена»
19. Моцарт В. «Детские игры»
20. Моцарт В. «Запылал восток зарёю»
21. Моцарт В. «Цветы»
22. Моцарт В. «Мы поём веселья песни»
23. Моцарт В. «Азбука»

24. Моцарт В. «Весёлая песня»
25. Мюллеринг А. «Канон»
26. Рахманинов С. «Сирень»
27. Римский-Корсаков Н. «Не ветер, вея с высоты»
28. Сальери А. «Песню звонкую поём»
29. Тома А. «Вечерняя песня»
30. Чайковский П. –Хромушин О. фрагмент из балета «Щелкунчик»
31. Чайковский П. «Весна»
32. Шуберт Ф. «В путь»
33. Шуберт Ф. «Утренняя серенада»

Произведения современных композиторов

1. Абрамов В. «Серебряные звоночки»
2. Бойко Р. «Утро»
3. Бойко Р. «По утрам»
4. Вербицкий Л. обр. для хора Г. Бехтеревой «Дуэль»
5. Гаврилин В. «Вечерок». Вокальный цикл
6. Дубравин Я. «О царе горохе»
7. Дубравин Я. «Песня о земной красоте»
8. Дубравин Я. «Весёлая прогулка»
9. Дунаевский И. «Спой нам, ветер»
10. Жаворонкова Л. «Спасибо, музыка»
11. Журбин А. «Планета детства»
12. Кабалевский Д. «Сказка о старушке»
13. Карягина А. Вокализы
14. Крутой И. «Музыка»
15. Крылатов Е. «Рисунки на асфальте»
16. Леви К. «В Пушкинском парке»
17. Литовко Ю. «Соловушка»
18. Марченко Л. «Джаз» (трио)
19. Марченко Л. «Каникулы»
20. Металлиди Ж. «Унеси меня, мой змей»
21. Минков М. «Телега», «Карабас и тарантас»
22. Мюллеринг А. «Канон»
23. Ребиков В. «Поздняя осень»
24. Ребиков М. «Зарумянилась вишня и слива»
25. Струве Г. «Далеко ли, близко»
26. Смирнов С. «Счастье приходит с песней»
27. Струве Г. «С добрым утром»
28. Струве Г. «Береза»
29. Тугаринов Ю. «Веселая история»
30. Шаинский В. «Дождь пойдёт по улице»

Примерные программы выступлений

Вариант 1

1. Русская народная песня «У меня ль во садочке»
2. Бах И.-С. «Ты шуми зелёный бор»
3. Крутой И. «Музыка»
4. Абрамов В. Себряные звоночки»

Вариант 2

1. Английская народная песня «В рощу мы пойдём»
2. Брамс И. «Петрушка»
3. Тугаринов Ю. «Веселая история»
4. Бойко Р. «Утро»

Вариант 3

1. Русская народная песня «Тетушка-деленка» обр. Э.Елисеевой-Шмидт
2. Чайковский П. «Весна»
3. Дубравин Я. «Песня о земной красоте»
4. Марченко Л. «Каникулы»

Вариант 4

1. Русская народная песня. «Вейся, вейся, капустка»
2. Шуберт Ф. «В путь»
3. Струве Г. «Далеко ли, близко»
4. Смирнов С. «Счастье приходит с песней»

Вариант 5

1. Американская народная песня «Бубенчики» переложение для хора С. Дунаевского
2. Чайковский П. – Хромوشин О. Фрагмент из балета «Щелкунчик»
3. Жаворонкова Л. «Спасибо, музыка»
4. Шаинский В. «Дождь пойдёт по улице»

Вариант 6

1. Русская народная песня «У зори-то у зореньки» обр. А.Юрлова
2. Рахманинов С. «Сирень»
3. Марченко Л. «Джаз» (трио)
4. Струве Г. «Далеко ли, близко»

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом освоения программы учебного предмета «Хор», являются следующие знания, умения, навыки:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;
- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива;
- знание устройства и принципов работы голосового аппарата;
- обладание диапазоном в рамках принятой классификации;
- владение всеми видами вокально-хорового дыхания;
- умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
- слышание своего голоса в хоровой вертикали и понимание его функционального значения;
- знание метроритмических особенностей разножанровых музыкальных произведений;
- навыки чтения с листа.

Основные показатели эффективности реализации данной программы:

- высокий уровень мотивации учащихся к вокально-хоровому исполнительству;
- профессиональное самоопределение одаренных детей в области музыкально-хорового образования;
- творческая самореализация учащихся, участие вокально-хоровых коллективов и их солистов в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

В программе обучения младшего и среднего хоров используются две основных формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;
- контрольный урок в конце каждой четверти.

Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет в средний и старший хоры в конце учебного года.

В программе обучения старшего хора также используются текущая и промежуточная формы контроля.

Методы текущего контроля:

- сдача партий в квартетах.

Виды промежуточного контроля:

- контрольный урок в конце каждого полугодия.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий, участия в хоровом самоуправлении.

При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

На протяжении всех этапов хорового обучения в настоящей программе предусмотрено два переводных контрольных урока (зачета).

Первый контрольный урок (зачет) проводится после завершения обучения в младшем хоре при переводе детей в средний хор. Переводной контрольный урок (зачет) проводится при переходе учащегося из среднего хора в старший хор.

Формой промежуточной аттестации может быть зачет в виде академического концерта.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления ученика в течение учебного года.

В рамках дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Хоровое пение» предусмотрена итоговая аттестация, которая предполагает экзамен по предмету «Хор». Данный экзамен может проводиться в форме отчетного концерта.

2. Критерии оценок

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по десятибалльной системе:

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания выступления
8, 9, 10 («отлично»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, безупречное знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива
5, 6, 7 («хорошо»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора
3, 4 («удовлетворительно»)	нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий
2 («неудовлетворительно»)	пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального хорового искусства.

При осуществлении итоговой аттестации, необходимо учитывать, что весь процесс приобретения знаний, умений, навыков в хоре предусматривает коллективное исполнительство как основную форму учебной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме хорового концерта для выпускников. Необходимо участие в концерте всех выпускников. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать вокально-хоровые навыки именно в процессе концертного исполнения. Поэтому важно, чтобы в программе выступления хора присутствовали произведения различных музыкальных направлений.

Данный вид аттестации оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 «Отлично»

1. Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы.

1. Высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.
2. Внимательность и чуткость к дирижерскому жесту. При проведении итоговой аттестации по хоровому пению также необходимо учитывать: отличное знание выпускника текущего материала, активное участие в концертах, посещение репетиционных занятий и концертных выступлений.

4 «Хорошо»

1. Недостаточно эмоциональное пение. Некоторые программные произведения исполняются невыразительно.
2. Владение основными вокально-хоровыми навыками, но не во всех партитурах технически ровное звучание.

3 «Удовлетворительно»

1. Безразличное пение концертной программы.
2. Невнимательное отношение к дирижерскому показу.
3. Недостаточное овладение вокально-хоровыми навыками.

2 «Неудовлетворительно»

1. Неявка на экзамен по неуважительной причине.
2. Плохое знание своей партии в исполняемой программе.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Программа учебного предмета «Хор» основана на следующих педагогических принципах:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого ученика;
- единство развития коллективной формы творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка;
- художественная ценность исполняемых произведений;
- создание художественного образа произведения, выявление идейного и эмоционального смысла;
- доступность используемого музыкального материала:
 - а) по содержанию,
 - б) по голосовым возможностям,
 - в) по техническим навыкам;
- разнообразие:
 - а) по стилю,
 - б) по содержанию,

- в) темпу, нюансировке,
- г) по сложности.

При реализации данной программы необходимо учитывать психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах.

В 8 лет происходит становление характерных качеств певческого голоса, в это время начинают закладываться все основные навыки голосообразования, которые получают свое развитие в дальнейшем. В этот период детям свойственна малая подвижность гортани, так как нервные разветвления, управляющие ею, только начинают образовываться.

Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций.

К 9 годам у детей практически полностью оформляется голосовая мышца, можно обнаружить характерные признаки низких и высоких голосов.

Этот период является чрезвычайно важным в развитии голоса. Установлено, что только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения – точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д.

У детей в 10 лет появляется грудное звучание. Они поют полнозвучнее, насыщеннее, ярче. При этом педагог должен беречь детей от чрезмерного использования грудного регистра и насильственного увеличения «мощи» голоса. Сила голоса в этой возрастной группе не имеет широкой амплитуды изменений. Уместно использование умеренных динамических оттенков, *mp* и *mf*, но исключительная эмоциональная отзывчивость детей позволяет добиваться яркой выразительности исполнения. В репертуаре используются преимущественно одно-двухголосные произведения.

У учащихся старшей возрастной группы развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания.

11-12 лет – предмутационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Регулярные занятия в предмутационный период способствуют спокойному изменению голоса и позволяют не прекращать пение даже во время мутации.

13-14 лет – мутационный период, связанный с резким изменением гортани. Приближение мутации определить трудно. Однако существует целый ряд признаков, предшествующих этому периоду. Перед мутацией голос детей обычно улучшается, увеличивается его сила. Но через некоторое время они с трудом начинают петь верхние звуки диапазона, детонируют, чего не было ранее, утрачивается ровность звучания, напевность, звонкость голоса и т.д.

В организме подростков происходят значительные физиологические изменения, сложнейшие процессы затрагивают и голосовой аппарат. Голосовые складки увеличиваются в длину, а ширина зачастую не меняется, рост гортани

опережает развитие резонаторных полостей, при этом надгортанник часто остается детским.

Эти явления нередко сопровождаются нарушением координации в работе органов дыхания и гортани. Бурный рост гортани, характеризующий период мутации, является наиболее опасным моментом в работе с обучающимися. Время занятий необходимо ограничить, а в случае появления болезненных ощущений прервать на некоторый срок, но полное прекращение пения во время мутации может привести к потере налаженной координации в работе органов голосообразования. Обязательна консультация врача-фониатора.

При проведении занятий желателен прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео и аудиозаписях с последующим коллективным разбором.

Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива. Используются различные формы внеклассной работы: участие в творческих школах и лагерях, где происходит передача опыта старших классов младшим, проведение тематических бесед, посвященных юбилеям различных композиторов и хоровых деятелей, встречи хоровых коллективов, участие в мастер-классах.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. Важно, чтобы ученик мог свободно интонировать, одновременно исполняя на фортепиано другие хоровые партии. Такой способ формирует навыки пения в ансамбле. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

VI. СПИСКИ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список нотных сборников

1. Алиев Ю. Б. Пусть запоет наш хор! В помощь организатору детского хорового коллектива. – М.: ВЦХТ, 2001.
2. Ансамбль «Вдохновение» и группа «Поп-хор» исполняют песни В. Серебренникова, М., 1993.
3. Антонов Ю., М. Пляцковский. Приключения кузнечика Кузи. – М.: Музыка, 1990.
4. Бандина А., В. Попов, Л. Тихеева. Школа хорового пения. Выпуск I. Для I – IV классов. – М., 1966.
5. Веселые звездочки. Песни для детей младшего и среднего школьного возраста/ сост. В. Ефимов. – М.: Советский композитор, 1986.
6. Герчик В. П. Песни для детей в сопровождении фортепиано. – М.: Музыка, 1986.
7. Герчик. Нотный хоровод. – М.: Музыка, 1979.
8. Гладков Г. И. Обыкновенное чудо. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2002.
9. Гладков Г. И. Проснись и пой. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2002.
10. Гладков Г. И. Луч солнца золотого. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2001.
11. Гладков Г. И. После дождика в четверг. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2001.
12. Голиков В. Край родимый, здравствуй! – М.: Владос, 2005.
13. Гомонова Е. А. Музыкальный фейерверк. Ярославль: Академия развития, 2005.
14. Гребенкин В. С. Русские народные песни (Вятские). Тетрадь первая. Киров, 1996.
15. Гребенкин В. С. Русские народные песни (Вятские). Тетрадь третья. Киров, 2002.
16. Давайте верить в чудо! Песни и хоры для детей младшего и среднего школьного возраста в сопровождении фортепиано. – М.: Советский композитор, 1990.
17. Дряхлов А. В. Хоровая тетрадь «Троллейбус». – Издательство Оричевской ДМШ, 2003.
18. Дряхлов А. В. Песни для детей «Кораблик». – СПб, 2003.
19. Дряхлов А. В. Песни для детей. – Киров, 2003.
20. Дунаевский М. И. 33 коровы. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2002.
21. Жаворонкова Л. И. Спасибо, музыка. – Киров, 2004.
22. Журбин А. Б. На свете жил один чудак. – Ярославль: Академия развития, 2006.
23. Западная классика/сост. И. Н. Дяденко. – М.: «Кифара», 2001.
24. И растворилась в музыке душа/сост. В. А. Попцова. – Киров: Триада плюс, 2004.

25. Крылатов Е. П. Все сбывается на свете. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2001.
26. Кодаи З. Избранные произведения для детей. Для хора без сопровождения. – М.: Советский композитор, 1971.
27. Композиторы-классики детям. Выпуск II. М.: Музыка, 1988.
28. Композиторы шутят/сост. В. Прошутинский. – М.: Музыка, 1989.
29. Когда мои друзья со мной. Песни на стихи М. Танича. – М.: Советский композитор, 1986.
30. Коровицын В. В. Радуйся солнцу. – Ярославль: Академия развития, 2006.
31. Красин С. Г. Наша Кама. Песни для хора. – Ижевск, 2002.
32. Крупа-Шушарина С. В. Музыка Природы: песни для детей и юношества в сопровождении фортепиано. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
33. Куклин. А. М. Танцующие нотки. – Киров, 1994.
34. Куклин А. М. Девочка и дождь. – Слободской, 1998.
35. Кудряшов А. В. Озорные нотки. Песни для детей/Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
36. Литовко Ю. А. Каноны для детского хора без сопровождения. – М.: Музыка, 1976.
37. Любимые детские песни: Для голоса с аккомпанементом. – Мн.: «Харвест», 2004.
38. Малыши поют классику. Для детского хора в сопровождении фортепиано и без сопровождения. Выпуск I. Зарубежная музыка. – СПб.: Композитор, 2005.
39. Малыши поют классику. Для детского хора в сопровождении фортепиано и без сопровождения. Выпуск II. Русская музыка. – СПб.: Композитор, 2005.
40. Марченко Л. Детские песни о разном. Выпуск III. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
41. Мурина Т. Соединяет нас любовь. – Киров, 2009.
42. Чичков Ю. Избранные песни для детей. – М.: Советский композитор, 1988.
43. Парцхаладзе М. А. Звонче песню пой. – М.: «Советский композитор», 1974.
44. Пинегин А. Н., Усачев А. А. Мы играла в паповоз. – Ярославль: Академия развития, 2003.
45. Птичкин Е. Н. Песня – твой верный друг. Песни и хоры для детей и юношества в сопровождении фортепиано. – М.: Советский композитор, 1989.
46. Ребятам о зверятах / сост. Н.Ф. Нестерова, Н. Б. Селиверстова. – СПб.: Композитор, 1998.
47. Репертуар школьных хоров. М.: Советский композитор, 1971.
48. Русские народные песни. Выпуск 7/сост. Ю. А. Зацарный. – М., 1987.
49. Русские народные песни. Выпуск 3/сост. Ю. А. Зацарный. – М., 1981.
50. Русские народные песни. Выпуск 10/сост. Ю. А. Зацарный. – М., 1991.
51. Русские народные песни для голоса в сопровождении фортепиано. – М.: Музыка, 1990.
52. Русские народные песни для смешанного хора без сопровождения. Переложение С. Екимова. – СПб.: Союз художников. 2003.

53. Русские народные песни в обр. А. Абрамского. – М.: Советский композитор, 1970.
54. Соколов В., В. Попов, Л. Абелян. Школа хорового пения. Выпуск II. Для школьников среднего и старшего возраста. – М., 1987.
55. Солнышко. Песни и хоры для детей в сопровождении фортепиано/сост. Ефимов В. М. – М.: Советский композитор, 1988.
56. Сорок русских народных песен/сост. Ю. А. Зацарный. – М., 1980.
57. С песней весело шагать. Выпуск III. – М.: Музыка, 1991.
58. Спи моя радость, усни! Колыбельные песни для голоса (хора) в сопровождении фортепиано (и без сопровождения)/сост. Э. Леонов. – М.: Кифара, 1997.
59. Струве Г. Я хочу увидеть музыку. Сборник песен. – М.: Дрофа, 2005.
60. Струве Г. Музыка всегда с тобой. Песни для детей. – СПб.: Издательство «Лань», 1998.
61. Струве Г. Нотный бал. Сборник песен. – М.: Дрофа, 2005.
62. Струве Г. Хоровое сольфеджио. Методическое пособие для детского хора по развитию музыкальной грамотности. – М., 1979.
63. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. – СПб.: Издательство «Лань», 1997.
64. Твои первые песни. Для детей младшего возраста/сост. В. Попов. – М.: Советский композитор, 1973.
65. Тимофеева Н. Е. Рядом музыка будет всегда. – Киров, 2003.
66. Тухманов Д. Ф. Колокольчик мой хрустальный. Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2001.
67. У камина. Старинные русские романсы/сост. С. Бонин, В. Жаров. – М.: Музыка, 1986.
68. Фадеев В. Веселые песенки. – СПб., 2000.
69. Хайтович Л. «Boy and girl или Ковбойская любовь». – Нижний Новгород, 2006.
70. Хромушин О. Джазовое сольфеджио. – СПб.: Композитор, 2002.
71. Хоры без сопровождения для детских хоровых коллективов/сост. В. Г. Соколов. Выпуск III. Трехголосие. – М.: Музыка, 1967.
72. Хрестоматия русской народной песни для учащихся I – VII классов\ сост. Л. Микалина. М.: Музыка, 1985.
73. Цыганский романс/сост. А. Ю. Радвилевич – СПб.: Издательство «Лань», 2000.
74. Энтин Ю. С. Кто на новенького? Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2001.

2. Список методической литературы

1. Алиев Ю. Б. Пусть запоет наш хор! В помощь организатору детского хорового коллектива. – М.: ВЦХТ, 2001.
2. Бандина А., В. Попов, Л. Тихеева. Школа хорового пения. Выпуск I. Для I – IV классов. – М., 1966.
3. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. М., 1987

4. Орлова Т. Учим петь. Система упражнений для развития музыкального слуха и голоса//Музыкальный руководитель. – 2004, №6.
5. Осеннева М. С., Самарин В. А. Хоровой класс и практическая работа с хором. - М.: Академия, 2003.
6. Охомуш Т. В. Методика обучения эстраднему вокалу «Чистый голос». – М., 2007.
7. Риггз С. Пойте как звезды. – Спб.: Питер, 2007.
8. Романовский. Хоровой словарь. – М., 2012.
9. Романова Л. В. Школа эстрадного вокала: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2007.
10. Соколов В., В. Попов, Л. Абелян. Школа хорового пения. Выпуск II. Для школьников среднего и старшего возраста. – М., 1987.
11. Струве Г. Хоровое сольфеджио. Методическое пособие для детского хора по развитию музыкальной грамотности. – М., 1979.
12. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. – СПб.: Издательство «Лань», 1997.